**泉州职业技术大学2021-2022学年本科教学质量报告**

**提纲及任务分解（分部门）**

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向（教务处）

（二）本科专业设置情况（教务处）

（三）全日制在校学生情况（教务处）

（四）本科生源质量情况（招生办）

要求：本科教育基本情况。包括本科人才培养目标及服务面向、本科专业设置情况，各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍（人事处）

（二）专业实践教学课程设置情况(教务处、人事处)

（三）教学经费投入情况（财务处）

（四）教学用房（校办）

（五）图书馆及图书资源（图书馆）

（六）实验设施（教务处）

（七）信息资源及应用（信息管理中心、教务处）

要求：师资与教学条件。描述学校生师比，师资队伍数量及结构情况，本科生主讲教师情况，教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况等。

三、教学建设与改革

（一）专业建设（教务处、各学院）

（二）课程建设（教务处、各学院）

（三）教材建设（教务处、各学院）

（四）教学改革（教务处、各学院）

（五）课堂教学规模（教务处、各学院）

（六）实践教学（教务处、各学院）

（七）毕业论文（设计）（教务处、各学院）

（八）创新创业教育（创新创业学院、教务处、科研处）

要求：教学建设与改革。揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究” 的课程情况，推进马工程重点教材统一使用情况，全校开设课程门数及选修课程开设情况，课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等情况。

四、专业培养能力

（一）本科培养目标定位（教务处、各学院）

（二）专业基本教学条件（教务处、各学院）

（三）落实立德树人机制（教务处、学工处）

（四）教学管理学风建设（教务处、学工处）

要求：专业培养能力。展示本科专业培养能力和发展水平，主要描述专业概况，突出特色、优势、问题及困难等。包括主要专业的培养目标、教学条件、人才培养等情况，特别是人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点、专任教师数量和结构、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地、立德树人落实机制、专业课程体系建设、教授授课、实践教学、创新创业教育、学风管理等概况。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况（校办、党委组织部、教务处）

（二）校领导班子研究本科教学工作情况（校办、党委组织部、教务处）

（三）教学质量保障体系建设情况（质量评估处）

（四）开展专业评估情况（质量评估处、教务处）

要求：质量保障体系。阐述学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况，出台的相关政策措施、教学质量保障体系建设、日常监控及运行、规范教学行为情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等。

六、学生学习成效

（一）学生学习满意度（学工处）

（二）应届本科生毕业情况（教务处）

（三）学位授予情况（教务处）

（四）就业情况（学工处）

（五）社会评价（学工处、教务处、各学院）

要求：学生学习效果。呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等。

七、特色与发展

（一）国家级市域产教联合体（校办公室）

（二）与华为共建产业学院（华为共建产业学院）

（三）福建省职业教育典型案例（校办公室）

要求：特色发展。总结学校在本科教育教学工作中的特色和经验。

八、挑战与对策

（一）职业本科教育改革试点挑战（校办、教务处）

（二）职业本科教育改革试点对策（校办、教务处）

要求：需要解决的问题。针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议。